

Директор МАОУ «СОШ № 93»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным
изучением отдельных предметов»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:

Кустова О.В,
заместитель директора по воспитательной
работе,
Бадикова Т.П., Атаманова С.И., Свидерская
Г.С,

Кемерово, 2020

Содержание программы

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	стр 3
2. Цель и задачи воспитания	стр 3
3. Виды, формы и содержание деятельности	стр 8
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	стр 20
5. Ежегодный план –сетка мероприятий на 2021-2022 учебный год :	
- начальное общее образование	стр 22
- основное общее образование	стр 33
- среднее общее образование	стр 47

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93 с углублённым изучением отдельных предметов» была открыта 1988 г.

Микрорайон, где находится школа, удален от центра, это окраина города, «спальный район». Социальный состав населения разнообразен, доля родителей с высшим образованием составляет 48%, предпринимателей – 9,4%. Увеличивается количество безработных родителей и малообеспеченных семей. Поскольку предприятия и учреждения, где работают родители, удалены от места проживания, подростки остаются в течение дня без контроля взрослых. Школа оказывается единственной силой, позитивно влияющей на социум через воспитательную систему, ориентированную на интересы обучающихся, родителей и жителей микрорайона. Обновляя формы и содержание образования, предоставляя дополнительные образовательные услуги, школа является центром культуры и досуга.

В школе №93 имеет место сложившаяся воспитательная система. Ее взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами являются:

- Совет школы;
- МО классных руководителей;
- родительский комитет;
- Совет отцов;
- социальная служба;
- психологическая служба;
- ученическое самоуправление;
- социум.

Воспитательную работу организуют 60 классных руководителей, социальный педагог, один педагог дополнительного образования, уполномоченный полиции, школьный уполномоченный по правам ребенка, психолог. Среди классных руководителей 91 % имеют опыт воспитательной работы, владеют разносторонними знаниями в области внеклассной и внеурочной работы, они строят воспитательную работу с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников,

проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других*

составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать коммуникативную культуру школьников, формировать навыки общения и сотрудничества посредством школьного журнала «МЫ» ,

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует индивидуальную и коллективную работу с учениками класса. Составляет и реализует планы работы с учителями-предметниками, родителями или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Возрастная категория	Курсы
1-4 классы	«Мы раскрасим целый свет»
5-9 классы	«Удивительное рядом»
5-9 классы	«Город мастеров»
10-11 классы	«Родной язык в реке времени»

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Возрастная категория	Курсы
5-9 классы	«Мастерство художественного слова»
10-11 классы	«Антология русской поэзии»

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Возрастная категория	Курсы
1-4 классы	«Ключ и заря»
5-9 классы	«Психология общения»
5-9 классы	«Я – гармоничная личность»

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Возрастная категория	Курсы
1-4 классы	«Путешествие в мир экологии»
1-4 классы	«Природа родного края»
5-9 классы	«Юный натуралист»
5-9 классы	«Экологический калейдоскоп»
5-9 классы	«Мир вокруг меня»
5-9 классы	«Моя малая Родина»

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Возрастная категория	Курсы
1-4 классы	«Формирование мышечного корсета»
1-4 классы	«Здоровейка»
5-9 классы	«Спортивные игры»
10-11 классы	«Спортивная смена»

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Возрастная категория	Курсы
1-4 классы	«Город мастеров»
5-9 классы	«Моя будущая профессия»
5-9 классы	«Профессиональное и личностное самоопределение»

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Возрастная категория	Курсы
1-4 классы	«Музей в твоём классе»
5-9 классы	«По страницам истории»
5-9 классы	«Мир истории»
10-11 классы	«Культурология. Британия»
10-11 классы	«Страноведение. Франция»
10-11 классы	«Решение банковских задач»

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного президента школьного ученического самоуправления и кабинета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность кабинета министров, объединяющего мэров городов (классов) для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующих министерств, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности для 5-9 классов «Моя будущая профессия», «Профессиональное и личностное самоопределение».

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Наблюдательный Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьное учебное заведение для знакомства с учителями и получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа психолога, социального педагога и школьной службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Для этого в образовательной

организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные ключевые дела – это главные, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

1. День здоровья «Большие гонки»

Задачи:

- популяризация здорового образа жизни;
- развитие интереса к физической культуре и спорту;
- укрепление организма детей и подростков.

Программа и форма проведения мероприятия разрабатывается школьным ученическим самоуправлением, учителями физической культуры, совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Участники мероприятия все учащиеся 1-11 классов. Освобожденные учащиеся присутствуют на всех этапах мероприятия и выступают в качестве зрителей, болельщиков, помощников классных руководителей.

2) Благотворительный марафон «Дорогой добра»

Участники марафона учащиеся с 1-11 классы, педагоги, родители.

Задачи марафона:

- Активизировать творческие возможности детей, педагогов, родителей для участия в благотворительном марафоне;
- Развивать самоуважение и уверенность в себе и своих поступках, значимости благотворительной деятельности;
- Способствовать укреплению традиций милосердного и заботливого отношения к детям, пожилым людям, к проблемам экологии.

3) Фестиваль «Кузбасс многонациональный»

Участники фестиваля учащиеся с 1-11 классы, педагоги, родители. Участники фестиваля развивают познавательный интерес, знакомятся с богатой историей, традициями родного края. Такая форма проведения мероприятия (фестиваль) способствует изучению культурного наследия, сохранению традиций и обычаев, возрождению забытых праздников народов, населяющих Кузбасс.

4) Военно-исторический подиум « И память жжёт сильней свинца»

Участники военно-исторического подиума учащиеся с 1-11 классы,

педагоги, педагоги- ветераны, родители, Совет ветеранов 24-го микрорайона.

Данное мероприятие помогает создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранению памяти о подвигах наших солдат в Великой Отечественной войне. Развивает интерес к историческому прошлому нашей страны, военной истории Отечества.

5) Квест «Найди сокровища»

В ходе квеста ребята находят подсказки, которые им нужно разгадать, чтоб прийти к заветной цели. Ребята получают навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

6) Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»

Это ежегодно проводимый конкурс, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения конкурса являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.). Этот конкурс дает участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; дает возможность выявить скрытые таланты детей .

7) Конкурс «Защитники Отечества»

Этому конкурсу предшествует большая подготовительная работа. Девочки изготавливают «повестку» для мальчиков, готовят медали, плакаты, рисунки, отражающие тематику праздника «День защитника Отечества». Мальчикам предстоит выполнить несколько конкурсов (« Сбор по тревоге», «Боевая команда», «Маскировка», «Армейский обед», «Армейские звания», «Боевая атака», «Интеллектуалы», «Воин веселится») , в которых проявляется сила, смекалка, выдержка.

8) Проект «Мой школьный двор»

Реализация данного проекта предполагает разработку и защиту плана оформления школьного двора, выращивание школьниками рассады цветов на подоконниках в классе, дома. Высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит узнать о растениях, хорошо растущих в нашем крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

9) Фольклорно-развлекательная программа «Широкая масленица»

Мероприятие проходит во внутреннем дворе школы. Ребята наряжаются в народные костюмы, изучают фольклор, тем самым приобщаются к традиционной культуре. Знакомятся с разнообразными народными играми, развивают творческие способности в разных видах деятельности, формируют представление о празднике как о возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время. В заключении праздника общий хоровод, сжигание чучело и чай с блинами.

10) Научно-практическая конференция «Интеллектуал»

Это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции жюри выбирает лучшие проекты. Лучшие работы становятся участниками районного и городского конкурсов. Школьный журнал «МЫ» публикует самые интересные проекты и имена победителей.

11) Акция «Память»

Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы банерами; коридоры школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников (по итогам четверти, года) и педагогов (по итогам четверти и года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов на заседание школьного ученического самоуправления «Гардарика», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций, походов реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный журнал «МЫ» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный журнал для учеников и их родителей, педагогов на страницах которого ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, кустарников, бережное использование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным ученическим самоуправлением «Гардарика» и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**5. Ежегодный план –сетка мероприятий
на 2021-2022 учебный год
Начальное общее образование**

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Ключ и заря	1-4	2	Заместитель директора по воспитательной работе
Формирование мышечного корсета	1-4	2	Заместитель директора по воспитательной работе
Здоровейка	1-4	2	Заместитель директора по воспитательной работе
Путешествие в мир экологии	1-4	2	Заместитель директора по воспитательной работе
Природа родного края	1-4	2	Заместитель

			директора по воспитательной работе
Музей в твоём классе	1-4	2	Заместитель директора по воспитательной работе
Мы раскрасим целый свет	1-4	2	Заместитель директора по воспитательной работе
Город мастеров	1-4	2	Заместитель директора по воспитательной работе

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Выборы актива классного самоуправления «Это мой класс»;	2-4	сентябрь	Классный руководитель
- Старт конкурса «Самый активный класс»	1-4		ШУС «Гардарика»
- Рейд «твой внешний вид»;	1-4	октябрь	ШУС «Гардарика»
- Акция «Классный уголок»;			

<ul style="list-style-type: none"> - Анализ, подведение итогов Дня здоровья «Большие гонки»; - Поздравительная кампания «Учитель, перед именем твоим ...» 			
-Дежурства классного коллектива по школе, столовой	1-4	сентябрь-май	ШУС «Гардарика»
-Линейка. Награждения по итогам 1 полугодия; - Смотр-конкурс классных кабинетов «Новый год уже в пути»; - «Новогодний переполох». Праздничная программа	1-4	декабрь	Администрация школы ШУС «Гардарика»
- Смотр-конкурс классных уголков; - Анализ, подведение итогов Благотворительного марафона «Дорогой добра» (ключевое дело);	1-4	январь	ШУС «Гардарика»
- Рейд «Внешний вид учащихся»; - Рейд «Мы – бережливые хозяева школы»; - «Защитники Отечество». Конкурс	1-4	февраль	ШУС «Гардарика»
-Поздравительная кампания «Нашим девочкам посвящается»; - Анализ, подведение итогов проведения Фестиваля «Кузбасс многонациональный»	1-4	март	ШУС «Гардарика», педагог-организатор

- Организация Весенней Недели Добра	1-4	апрель	ШУС «Гардарика»
-Итоговая торжественная линейка. Подведение итогов, награждение; - Анализ, подведение итогов проведения- Военно-исторического подиума «И память жжёт сильнее свинца»	1-4	май	ШУС «Гардарика», администрация школы

Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Рабочие инструменты человека»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Ценность труда»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Урок-презентация «Все работы хороши-выбирай на вкус»	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Классный час «Труд и творчество»	1-4	декабрь	Классный руководитель
Урок – презентация «В мире профессий»	1-4	январь	Классный руководитель
Защита проектов «Труд школьника»	1-4	февраль	Классный руководитель

Урок – инсценировка «Профессии моих родителей»	1-4	март	Классный руководитель
Классный час «Я хочу быть...»	1-4	апрель	Классный руководитель
Урок мужества «О героях и ветеранах труда»	1-4	май	Классный руководитель

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Составление плана работы с родителями; - Изучение семей учащихся. Составление социального паспорта	1-4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
- Общешкольные родительские собрания; - Классные родительские собрания; -Подготовка к ключевому делу (День здоровья «Большие гонки»)	1-4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
- Индивидуальные консультации с учителями- предметниками, администрацией школы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные родительские собрания;	1-4	декабрь	Заместитель

- Организация и проведение совместно с родителями лыжных стартов			директора по воспитательной работе
- Подготовка совместно с родителями к Благотворительному марафону «Дорогой добра» (ключевое дело); - Организация совместного похода на каток	1-4	январь	Заместитель директора по воспитательной работе
-Индивидуальные консультации для родителей школьного психолога, социального педагога.	1-4	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
-Совместная подготовка к Фестивалю «Кузбасс многонациональный» (ключевое дело); - Классные родительские собрания	1-4	март	Заместитель директора по воспитательной работе
- Подготовка к Военно-историческому подиуму « И память жжёт сильней свинца» (ключевое дело)	1-4	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
- Общешкольные родительские собрания; - Классные родительские собрания; - Подготовка к выпускному празднику	1-4 4	май	Заместитель директора по воспитательной работе
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Квест «Найди сокровища»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
День здоровья «Большие гонки»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Благотворительный марафон «Дорогой добра»	1-4	январь	Педагог-организатор
Конкурс «Защитники Отечества»	1-4	февраль	Педагог-организатор
Проект «Мой школьный двор»	1-4	февраль-август	Педагог-организатор
Фестиваль «Кузбасс многонациональный»	1-4	март	Педагог-организатор
Фольклорно-развлекательная программа «Широкая масленица»	1-4	март	Педагог-организатор
Научно-практическая конференция «Интеллектуал»	1-4	апрель	Педагог-организатор
Военно-исторический подиум « И память жжёт сильней свинца»	1-4	май	Педагог-организатор
Акция «Память»	1-4	май	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Пешая экскурсия «Район, в котором я живу»	1-4	сентябрь	Педагог - организатор
Поход выходного дня «Очей очарованье»	1-4	октябрь	Педагог - организатор
Экскурсии в музеи города	1-4	ноябрь	Педагог - организатор
Семейные лыжные старты	1-4	декабрь	Педагог - организатор
Поход выходного дня на каток «Мы - за здоровое будущее»	1-4	январь	Педагог - организатор
Экскурсии в музеи города	1-4	февраль	Педагог - организатор
Организация выездных экскурсий	1-4	март	Педагог - организатор
Организация выездных экскурсий	1-4	апрель	Педагог - организатор
Экскурсии на предприятия города с целью знакомства с рабочими профессиями	1-4	май	Заместитель директора по воспитательной работе
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков на	1-4	сентябрь	Руководитель

экологическую тематику для журнала «МЫ»			школьного пресс-центра
Сбор информации о учительских династиях для школьного журнала «МЫ»	1-4	октябрь	Руководитель школьного пресс-центра
Конкурс заголовков	1-4	ноябрь	Руководитель школьного пресс-центра
Конкурс мини-сочинений «Моя новость в журнале «МЫ»	1-4	декабрь	Руководитель школьного пресс-центра
Выпуск листовок и агитплакатов «Мы за здоровое будущее»	1-4	январь	Руководитель школьного пресс-центра
«Герой нашего времени». Конкурс фотографий	1-4	февраль	Руководитель школьного пресс-центра
Проба пера. Мои первые стихотворения	1-4	март	Руководитель школьного пресс-центра
Сбор материала для журнала об участниках Великой Отечественной войны	1-4	апрель	Руководитель школьного пресс-центра
Конкурс обложек для журнала	1-4	май	Руководитель школьного пресс-центра
Предметно-эстетическая среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
- Акция «Посади дерево»; - Выставка поделок в холле школы из природного материала	1-4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Оформление кабинетов и коридора школы ко Дню учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
-Строительство снежного городка на территории учебного заведения; - Размещение кормушек для птиц на территории школы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Оформление кабинетов, окон и коридоров школы к Новому году	1-4	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
- «Причуды зимы». Выставка рисунков	1-4	январь	Заместитель директора по воспитательной работе
Конкурс макетов «Современное оружие»	1-4	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
«Цветы для милых дам» Конкурс букетов	1-4	март	Заместитель директора по

			воспитательной работе
Конкурс школьных проектов по озеленению школьного двора	1-4	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
- Выставка фотографий , плакатов, рисунков, посвященных Великой Отечественной войне; -Благоустройство клумб. Высадка рассады. -Оформление кабинетов к Летней кампании	1-4	май	Заместитель директора по воспитательной работе

**Ежегодный план –сетка мероприятий
на 2021-2022 учебный год**

Основное общее образование

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
По страницам истории,	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Мир истории	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Мир вокруг нас	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Психология общения	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе

Моя малая Родина	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Я и моё отечество	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Спортивные игры	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Я гармоничная личность	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Мир вокруг меня	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Экологический калейдоскоп	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Профессиональное и личностное самоопределение	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Культурология. Британия.	5-9	1	Заместитель директора по

			воспитательной работе
Мастерство художественного слова	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Город мастеров	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Волшебная кисть	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Страноведение Франции	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Юный натуралист	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Удивительное рядом	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
Город мастеров	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе

Моя будущая профессия	5-9	1	Заместитель директора по воспитательной работе
-----------------------	-----	---	---

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)

Самоуправление

Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Выборы актива классного самоуправления «Это мой класс»; - Старт конкурса «Самый активный класс»; -Акция «Я – лидер» (выдвижение кандидатур в школьное ученическое самоуправление «Гардарика»)		5-9	сентябрь	Классный руководитель ШУС «Гардарика»
- Рейд «твой внешний вид»; - Акция «Классный уголок»; - Анализ, подведение итогов Дня здоровья «Большие гонки»; - Торжественная линейка.		5-9	октябрь	ШУС «Гардарика»

Подведение итогов, награждение учащихся и классные коллективы за 1 четверть			
-Дежурства классного коллектива по школе, столовой	5-9	сентябрь-май	ШУС «Гардарика»
-Выездная районная школа актива	8-9	ноябрь	Педагог-организатор
-Линейка. Награждения по итогам 1 полугодия; - Смотр-конкурс классных кабинетов «Новый год уже в пути»	5-9	декабрь	Администрация школы ШУС «Гардарика»
- Смотр-конкурс классных уголков; - Анализ, подведение итогов Благотворительного марафона «Дорогой добра» (ключевое дело);	5-9	январь	ШУС «Гардарика»
- Рейд «Внешний вид учащихся»; - Рейд «Мы – бережливые хозяева школы»; - Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»	5-9	февраль	ШУС «Гардарика»
-Поздравительная кампания «С Международным женским днем!»; - Анализ, подведение итогов проведения Фестиваля «Кузбасс многонациональный»	5-9	март	ШУС «Гардарика», педагог-организатор
- Организация Весенней Недели Добра	5-9	апрель	ШУС «Гардарика»

<p>-Итоговая торжественная линейка. Подведение итогов, награждение; - Анализ, подведение итогов проведения- Военно-исторического подиума « И память жжёт сильней свинца»; - Проведение праздника «Последний звонок»; - Весенний лидерский слет. Старт трудовой четверти</p>	<p>5-9 9 5-9</p>	<p>май</p>	<p>ШУС «Гардарика», администрация школы</p>
<p>Профориентация</p>			
<p>Дела, события, мероприятия</p>	<p>Классы</p>	<p>Ориентировочное время проведения</p>	<p>Ответственные</p>
<p>- Конкурс рисунков «Профессия моей мечты» -Классный час «В поисках будущей профессии»;</p>	<p>5-7 5-9</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Единый классный час «Выбираем профессию вместе»»</p>	<p>5-9</p>	<p>октябрь</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Урок-презентация «Профессия и современность»</p>	<p>5-9</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Тренинговые игры «Труд и успех всегда рядом»</p>	<p>5-9</p>	<p>декабрь</p>	<p>Классный руководитель</p>

Выпуск информационных листков «О профессиях разных, нужных и важных»	5-9	январь	Классный руководитель
Игра «Все профессии важны»	5-7	февраль	Классный руководитель
Урок –инсценировка «Профессии моих родителей»	5-8	март	Классный руководитель
Классный час «Я хочу быть...»	5-9	апрель	Классный руководитель
Урок мужества «О героях и ветеранах труда»	5-9	май	Классный руководитель

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Составление плана работы с родителями; - Изучение семей учащихся. Составление социального паспорта	5-9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
- Общешкольные родительские собрания; - Классные родительские собрания; -Подготовка к ключевому делу (День здоровья «Большие гонки»)	5-9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
- Индивидуальные	5-9	ноябрь	Заместитель

консультации с учителями-предметниками, администрацией школы			директора по воспитательной работе
- Классные родительские собрания; - Организация и проведение совместно с родителями лыжных стартов	5-9	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
- Подготовка совместно с родителями к Благотворительному марафону «Дорогой добра» (ключевое дело); - Организация совместного похода на каток	5-9	январь	Заместитель директора по воспитательной работе
-Индивидуальные консультации для родителей школьного психолога, социального педагога.	5-9	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
-Совместная подготовка к Фестивалю «Кузбасс многонациональный» (ключевое дело); - Классные родительские собрания	5-9	март	Заместитель директора по воспитательной работе
- Подготовка к Военно-историческому подиуму «И память жжёт сильнее свинца» (ключевое дело)	5-9	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
- Общешкольные родительские собрания; - Классные родительские собрания; - Проведение праздника «Последний звонок»	5-9 9	май	Заместитель директора по воспитательной работе

Ключевые дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Квест «Найди сокровища»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
День здоровья «Большие гонки»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Благотворительный марафон «Дорогой добра»	5-9	январь	Педагог-организатор
Конкурс «Защитники Отечества»	5-9	февраль	Педагог-организатор
Проект «Мой школьный двор»	5-9	февраль-август	Педагог-организатор
Фестиваль «Кузбасс многонациональный»	5-9	март	Педагог-организатор
Фольклорно-развлекательная программа «Широкая масленица»	5-9	март	Педагог-организатор
Научно-практическая конференция «Интеллектуал»	5-9	апрель	Педагог-организатор
Военно-исторический подиум « И память жжёт сильней свинца»	5-9	май	Педагог-организатор
Акция «Память»	5-9	май	Педагог-организатор

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение сезонных походов выходного дня на темы : «Золотая осень», «Наш край зимой», «Навстречу весне», «Здравствуй, лето!»	5-9	сентябрь-май	Педагог - организатор
Участие в районном туристическом слете	5-9	октябрь	Педагог - организатор
Экскурсии в музеи города	5-9	ноябрь	Педагог - организатор
Семейные лыжные старты	5-9	декабрь	Педагог - организатор
Поход выходного дня на каток «Мы - за здоровое будущее»	5-9	январь	Педагог - организатор
Экскурсии в музеи города	5-9	февраль	Педагог - организатор
Организация выездных экскурсий	5-9	март	Педагог - организатор
Организация выездных экскурсий на предприятия города	5-9	апрель	Педагог - организатор

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-Участие в акции «Школа, сентябрь» (подготовка видео о первом школьном дне) - Сбор статей о летнем отдыхе	5-9	сентябрь	Руководитель школьного пресс- центра
-Сбор информации о учительских династиях для школьного журнала «МЫ»; - Интервью с учителями школы; -Репортажи с места событий. Освещение Дня здоровья «Большие гонки»	5-9	октябрь	Руководитель школьного пресс- центра
-Проведение опросов общественного мнения, связанного с буднями школы	5-9	ноябрь	Руководите ль школьного пресс-центра
-Конкурс мини- сочинений «Моя новость в журнале «МЫ»; - Проведение праздничной фотосессии	5-9	декабрь	Руководите ль школьного пресс-центра
-Выпуск листовок и агитплакатов «Мы за здоровое будущее»;	5-9	январь	Руководите ль школьного пресс-центра

- Конкурс статей «Каникулы. Послевкусие,отголоски»			
-«Герой нашего времени». Конкурс фотографий; - Конкурс валентинок	5-9	февраль	Руководите ль школьного пресс-центра
-Репортаж с места событий (освещение ключевого дела «Дорогой добра»); - Конкурс статей «Рядом с классикой»	5-9	март	Руководите ль школьного пресс-центра
-Сбор материала для журнала об участниках Великой Отечественной войны	5-9	апрель	Руководите ль школьного пресс-центра
-Конкурс обложек для журнала	5-9	май	Руководите ль школьного пресс-центра

Организация предметно–эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Акция «Посади дерево»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной

			работе
-Оформление кабинетов и коридора школы ко Дню учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
-Строительство снежного городка на территории учебного заведения	5-9	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
-Оформление кабинетов, окон и коридоров школы к Новому году	5-9	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
- «Зимние забавы». Выставка газет	5-9	январь	Заместитель директора по воспитательной работе
Конкурс макетов «Современное оружие»	5-9	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
«Цветы для милых дам» Конкурс букетов	5-9	март	Заместитель директора по воспитательной работе
Конкурс школьных проектов по озеленению школьного двора	5-9	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе

<p>- Выставка фотографий , плакатов, рисунков, посвященных Великой Отечественной войне;</p> <p>-Благоустройство клумб. Высадка рассады.</p> <p>-Оформление кабинетов к Летней кампании</p>	<p>5-9</p>	<p>май</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
--	------------	------------	---

Ежегодный план –сетка мероприятий

на 2021-2022 учебный год

Среднее общее образование

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Антология русской поэзии: чтение, интерпретация, анализ	10-11	1	Заместитель директора воспитательной работе
Спортивная смена	10-11	1	Заместитель директора воспитательной работе
Решение банковских задач	10-11	1	Заместитель директора воспитательной работе
Культурология. Британия	10-11	1	Заместитель директора воспитательной работе
Родной язык в реке времени	10-11	1	Заместитель директора воспитательной работе

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)

Самоуправление

Дела, мероприятия, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> - Выборы актива классного самоуправления «Это мой класс»; - Старт конкурса «Самый активный класс»; - - Акция «Я – лидер» (выдвижение кандидатур в школьное ученическое самоуправление «Гардарика») 	10-11	сентябрь	Классный руководитель ШУС «Гардарика»
<ul style="list-style-type: none"> - Рейд «твой внешний вид»; - Акция «Классный уголок»; - Анализ, подведение итогов Дня здоровья «Большие гонки»; - Торжественная линейка. Подведение итогов, награждение учащихся и классные коллективы за 1 четверть 	10-11	октябрь	ШУС «Гардарика»
-Дежурства классного коллектива по школе, столовой	10-11	сентябрь-май	ШУС «Гардарика»
-Костры детства	10-11	октябрь	Педагог-организатор
<ul style="list-style-type: none"> -Линейка. Награждения по итогам 1 полугодия; - Смотр-конкурс классных кабинетов «Новый 	10-11	декабрь	Администрация школы ШУС

год уже в пути»			«Гардарика»
- Смотр-конкурс классных уголков; - Анализ, подведение итогов Благотворительного марафона «Дорогой добра» (ключевое дело);	10-11	январь	ШУС «Гардарика»
- Рейд «Внешний вид учащихся»; - Рейд «Мы – бережливые хозяева школы»; - Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»	10	февраль	ШУС «Гардарика»
-Поздравительная кампания «С Международным женским днем!»; - Анализ, подведение итогов проведения Фестиваля «Кузбасс многонациональный»	10-11	март	ШУС «Гардарика», педагог-организатор
- Организация Весенней Недели Добра	10-11	апрель	ШУС «Гардарика»
-Итоговая торжественная линейка. Подведение итогов, награждение; - Анализ, подведение итогов проведения- Военно-исторического подиума « И память жжёт сильней свинца»; - Проведение праздника «Последний звонок»; - Весенний лидерский слет. Старт трудовой четверти	10-11 11 10	май	ШУС «Гардарика», администрация школы
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-Классный час «В поисках будущей профессии»;	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Единый классный час «Выбираем профессию вместе»»	10-11	октябрь	Классный руководитель
Урок-презентация «Профессия и современность»	10-11	ноябрь	Классный руководитель
Тренинговые игры «Труд и успех всегда рядом»	10-11	декабрь	Классный руководитель
Выпуск информационных листков «О профессиях разных, нужных и важных»	10-11	январь	Классный руководитель
Защита презентаций «Профессия, которую я выбираю»	10-11	февраль	Классный руководитель
Урок –инсценировка «Профессии моих родителей»	10-11	март	Классный руководитель
Классный час «Я хочу быть...»	10-11	апрель	Классный руководитель
Урок мужества «О героях и ветеранах труда»	10-11	май	Классный руководитель

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана работы с родителями; - Изучение семей учащихся. <p>Составление социального паспорта</p>	10-11	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные родительские собрания; - Классные родительские собрания; - Подготовка к ключевому делу (День здоровья «Большие гонки») 	10-11	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, администрацией школы 	10-11	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> - Классные родительские собрания; - Организация и проведение совместно с родителями лыжных стартов 	10-11	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка совместно с родителями к Благотворительному марафону «Дорогой добра» (ключевое дело); - Организация совместного похода на каток 	10-11	январь	Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для родителей школьного психолога, социального педагога. 	10-11	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе

-Совместная подготовка к Фестивалю «Кузбасс многонациональный» (ключевое дело); - Классные родительские собрания	10-11	март	Заместитель директора по воспитательной работе
- Подготовка к Военно-историческому подиуму « И память жжёт сильней свинца» (ключевое дело)	10-11	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
- Общешкольные родительские собрания; - Классные родительские собрания; - Проведение праздника «Последний звонок»	10-11 11	май	Заместитель директора по воспитательной работе

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Квест «Найди сокровища»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
День здоровья «Большие гонки»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
Благотворительный марафон «Дорогой добра»	10-11	январь	Педагог-организатор
Конкурс «Защитники Отечества»	10-11	февраль	Педагог-организатор
Проект «Мой школьный двор»	10-11	февраль-август	Педагог-организатор
Фестиваль «Кузбасс многонациональный»	10-11	март	Педагог-

			организатор
Фольклорно-развлекательная программа «Широкая масленица»	10-11	март	Педагог-организатор
Научно-практическая конференция «Интеллектуал»	10-11	апрель	Педагог-организатор
Военно-исторический подиум « И память жжёт сильней свинца»	10-11	май	Педагог-организатор
Акция «Память»	10-11	май	Педагог-организатор

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение сезонных походов выходного дня на темы : «Золотая осень», «Наш край зимой», «Навстречу весне», «Здравствуй, лето!»	10-11	сентябрь-май	Педагог -организатор
Участие в районном туристическом слете	10-11	октябрь	Педагог -организатор
Экскурсии в музеи города	10-11	ноябрь	Педагог -организатор
Семейные лыжные старты	10-11	декабрь	Педагог -организатор
Поход выходного дня на каток «Мы - за здоровое	10-11	январь	Педагог -организатор

будущее»			
Экскурсии в музеи города	10-11	февраль	Педагог -организатор
Организация выездных экскурсий	10-11	март	Педагог -организатор
Организация выездных экскурсий на предприятия и ВУЗы города	10-11	апрель	Педагог –организатор
Участие в туристической зарнице	10-11	май	Педагог –организатор

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-Участие в акции «Школа, сентябрь» (подготовка видео о первом школьном дне) - Сбор статей о летнем отдыхе	10-11	сентябрь	Руководитель школьного центра
-Сбор информации о учительских династиях для школьного журнала «МЫ»; - Интервью с учителями школы; -Репортажи с места событий.	10-11	октябрь	Руководитель школьного центра

Освещение Дня здоровья «Большие гонки»			
-Проведение опросов общественного мнения, связанного с буднями школы	10-11	ноябрь	Руководитель школы пресс-центра
-Конкурс статей «Моя новость в журнале «МЫ»; - Проведение праздничной фотосессии	10-11	декабрь	Руководитель школы пресс-центра
-Выпуск листовок и агитплакатов «Мы за здоровое будущее»; - Конкурс статей «Каникулы. Послевкусие,отголоски»	10-11	январь	Руководитель школы пресс-центра
-«Герой нашего времени». Конкурс фотографий; - Конкурс валентинок	10-11	февраль	Руководитель школы пресс-центра
-Репортаж с места событий (освещение ключевого дела «Дорогой добра»); - Конкурс статей «Рядом с классикой»	10-11	март	Руководитель школы пресс-центра
-Сбор материала для журнала об участниках Великой Отечественной войны	10-11	апрель	Руководитель школы пресс-центра
-Конкурс обложек для	10-11	май	Руководитель школы

журнала			пресс-центра
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Акция «Посади дерево»	10-11	сентябрь	Заместитель директора воспитательной работе
-Оформление кабинетов и коридора школы ко Дню учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора воспитательной работе
-Строительство снежного городка на территории учебного заведения	10-11	ноябрь	Заместитель директора воспитательной работе
-Оформление кабинетов, окон и коридоров школы к Новому году	10-11	декабрь	Заместитель директора воспитательной работе
- «Зимние забавы». Выставка газет	10-11	январь	Заместитель директора воспитательной работе
Конкурс макетов «Современное оружие»	10-11	февраль	Заместитель директора воспитательной работе
«Цветы для милых дам» Конкурс букетов	10-11	март	Заместитель директора воспитательной работе
Конкурс школьных проектов по озеленению школьного двора	10-11	апрель	Заместитель директора воспитательной работе
- Выставка	10	май	Заместитель директора

<p>фотографий , плакатов, рисунков, посвященных Великой Отечественной войне; -Благоустройство клумб. Высадка рассады. -Оформление кабинетов к Летней кампании</p>			<p>воспитательной работе</p>
--	--	--	------------------------------