

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю:  
Директор школы И.А. Гришакова  
Приказ № 225 от 28.08.2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АБВГД-ейка»

(5-6 лет)

Обсуждено на заседании МО

учителей начальных классов

протокол № 1 от 26.08.2020 г.

руководитель МО  Атаманова С.И.

Кемерово, 2020 г.

### **Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.**

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному - один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно - воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.  
«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

#### **Новизна:**

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения - старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего

дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.;

- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

**Цель** учебной программы «АБВГД-ейка» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе - занятие. Занятия по программе «АБВГД-ейка» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

#### **1. Гуманистический принцип предполагает:**

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям.

#### **2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:**

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей.

#### **3. Принцип творческой активности предполагает:**

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

**4. Принцип обучения деятельности.** Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

**Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.**

**Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.**

Программа рассчитана на 28 недель. Занятия по программе «АБВГД-ейка» проводятся 2 раза в неделю в период с октября по апрель текущего учебного года. В среду проводятся 3 занятия, в субботу проводятся 4

занятия. Всего 196 часов в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В результате занятий по программе «АБВГД-ейка» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

***Личностными результатами** освоения старшими дошкольниками курса «АБВГД-ейка» являются:*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

***Метапредметными результатами** освоения старшими дошкольниками курса «АБВГД-ейка» являются:*

#### ***Регулятивные УУД:***

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### ***Познавательные УУД:***

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей

заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

*Предметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «АБВГД-ейка» являются:*

***Чтение и развитие речи:***

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

***Письмо и развитие мелкой моторики:***

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

***Формирование математических представлений:***

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

***Творческая мастерская:***

- соблюдение основных требований культуры труда (о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение занятия, об использовании макулатуры при работе с клеем);
- соблюдение правил безопасной работы с ножницами;
- соблюдение правил рациональной разметки деталей на бумаге (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- знание назначения шаблона, стеки, гладилки;
- соблюдение правил вырезания детали ножницами из листа бумаги:
  - а) «режем средней частью лезвий, поворачиваем в руке не ножницы, а не бумагу»;
  - б) сначала форма обрезается «грубо», а затем вырезается точно по контуру;
- соблюдение культуры труда и техники безопасности при работе над изделиями;
- использование правил и приемов рациональной разметки. выполнение разметки по шаблону, на глаз и от руки;

- аккуратное и ровное сгибание бумаги, пользование гладилкой;
- аккуратное вырезание деталей из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру, аккуратное и точное выкраивание деталей из бумаги способом обрывания;
- аккуратное, быстрое и равномерное нанесение клея и приклеивание деталей из бумаги, аккуратное наклеивание засушенных листьев и цветов на плотную бумагу;
- выполнение простых форм и конструкций из пластилина, пользование стеклой;
- самостоятельное подборание материалов, выборание и осуществление наиболее подходящих приемов практической работы, соответствующие ей;
- умение работать акварелью, правильное разведение краски водой, создание цвета различной насыщенности; рисование кистью, умение работать карандашом (штриховка, росчерк, зигзаг), работать гуашью;
- умение различать и передавать цветовые тона по насыщенности, подбирать и использовать светлые и темные тона путем смешивания их с белилами и черным цветом;
- использование приема живописи «по сырому» с прорисовкой, составление орнамента из геометрических и природных компонентов.

## Учебный предмет «Чтение и развитие речи»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

**Целями** изучения курса «Чтение и развитие речи» являются:

- всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения с взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;
- развитие умения говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развитие звуковой культуры речи;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи. На данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления. Начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Развитие связной устной речи включает в себя обучение правильному литературному произношению, развитие творческого воображения и образного мышления. Укрепление и развитие артикуляции предполагает обучение детей четкому произношению слов и фраз; формированию умений менять силу, высоту голоса (мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Важно развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации, понимание смысловых значений слов способствует развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

Основным видом работы является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов.

Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» отводится 2 часа в неделю (всего 56 часов)

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Чтение и развитие речи»**

*Личностными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Чтение и развитие речи» являются:*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

*Метапредметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Чтение и развитие речи» являются:*

### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.



***Предметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Чтение и развитие речи» являются:***

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Речь. Общее представление.	10
2	Звуки и буквы.	12
3	Обучение чтению	18
4	Развитие речи	16
	Итого	28

## Содержание учебного курса «Чтение и развитие речи»

### Тема 1. Речь (устная и письменная). Общее представление (10 ч.)

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

### Тема 2. Звуки и буквы (12ч.)

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотношение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

### Тема 3. Обучение чтению (18 ч)

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

### Тема 4. Развитие устной речи (16 ч)

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
1.	Моя семья. Мой дом. Для чего нужна речь.	1	
2.	Грибы. Предложение.	1	
3.	Овощи. Слово и предложение.	1	
4.	Фрукты. Слова-предметы.	1	
5.	Ягоды. Домашние заготовки. Слова-действия.	1	
6.	Погода, времена года. Слова-признаки.	1	
7.	Осень, деревья. Слово и предложение. Схема предложения.	1	
8.	Дикие животные готовятся к зиме. Звуки гласные и согласные	1	
9.	Дикие животные и их детёныши. Деление слов на слоги.	1	
10.	Домашние животные. Слоги ударные и безударные.	1	
11.	Домашние животные и их детёныши. Гласный звук [а] буква А, а	1	
12.	Домашние птицы. Выделение звука [а] в слове	1	
13.	Домашние птицы и их детёныши. Гласный звук [о], буква О, о	1	
14.	Перелётные птицы. Выделение звука [о] в слове	1	
15.	Зимующие птицы. Гласный звук [ы], буква ы	1	
16.	Зима. Определение места звука [ы] в слове и обозначение буквой ы	1	
17.	Одежда. Гласный звук [и], буква И, и	1	
18.	Зимние забавы. Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]	1	
19.	Человек. Гласный звук [у], буква У, у	1	
20.	Части тела. Определение места звука [у] в слове	1	
21.	Транспорт. Согласные звуки [н] и [н'], буквы Н, н	1	
22.	Материалы и инструменты. Согласные звуки [м], [м'], буквы М и м	1	
23.	Весна. Согласные звуки [т] и [т'], буквы Т, т	1	
24.	Труд людей весной. Согласные звуки [р] и [р'], буква Р, р	1	
25.	Природные явления. Определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов, звуков и их анализ, буква К, к.	1	
26.	Защитники Отечества. Согласные звуки [л] и [л'], буквы Л, л	1	
27.	Мамин день. Согласные звуки [в] и [в'], буквы В, в	1	
28.	Наш город. Согласные звуки [с] и [с'], буквы С, с	1	
29.	Определение места звука в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковой модели слов	1	
30.	Посуда. Согласные звуки [п] и [п'], буквы П, п	1	
31.	Наша планета. Согласные звуки [з] и [з'], буквы З, з	1	
32.	Анализ артикуляции звонких согласных звуков [з] и [з'], сопоставление их с глухими согласными [с], [с']. Выбор слов к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.	1	
33.	Космос. Согласные звуки [б] и [б'], буквы Б, б	1	
34.	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] – [б], [б']. Определение слов в группы по количеству слогов	1	
35.	Мебель. Согласные звуки [д] и [д'], буквы Д, д	1	
36.	Антонимы. Звуковой анализ слов со звуками. Сопоставление звуков [т], [т'] – [д], [д']	1	
37.	Школьные принадлежности. Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й	1	
38.	Выбор слов со звуком [й']. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным звуком [й']	1	
39.	Рыбы. Буква Я, я – показатель мягкости согласных. Анализ звука [а] после мягких согласных	1	
40.	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [й'а], обозначение их буквой я	1	
41.	Животные жарких стран. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	
42.	Упражнение в определении места звуков [г], [г']. Сопоставление звонких и глухих согласных	1	

43.	Согласный твёрдый звук [ ц ], буква Ц, ц. Выбор слов, определение места звука в слове	1	
44.	Животные севера. Согласный мягкий звук [ ч' ], буквы Ч, ч	1	
45.	Выбор слов с мягким согласным звуком [ ч' ], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов. Подбор слов к схеме	1	
46.	Зоопарк. Согласный твёрдый звук [ ш ], буквы Ш, ш	1	
47.	Анализ артикуляции твёрдого согласного звука [ ш ]. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ ш ]	1	
48.	Насекомые. Согласный твёрдый звук [ ж ], буквы Ж, ж	1	
49.	Выбор слов с твёрдым [ ж ], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов и обозначение звуков буквами	1	
50.	Комнатные растения. Гласный звук [ э ], буквы Э, э		
51.	Цветы. Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за звуком [ э ] после мягких согласных и обозначение его буквой е	1	
52.	Лето. Согласные звуки [ ф ], [ ф' ], буквы Ф, ф	1	
53.	Согласные звуки [ х ], [ х' ], буквы Х, х. Наблюдение за артикуляцией. Определение места звука в словах. Обозначение звуков буквами		
54.	Профессии. Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласного.	1	
55.	Омонимы. Согласный мягкий звук [ щ' ], буква Щ, щ. Знакомство с буквами ь и ъ.	1	
56.	Повторение пройденного.	1	Тестовые задания.

### Планируемые результаты

#### Предметные:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2010.
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2013.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 2016.
5. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2015.
6. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2015.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2015.
8. Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. -М.: Просвещение, 2014.
9. Павлова Н. «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и ЭКСМ», Москва, 2015г.
10. .Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - М.: Аквариум, 2014.
11. .Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 2001.
12. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль: Академия развития, 2013.
13. Школа для дошколят. Развиваем память - М.: Росмэн, 2014.
14. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (СО).

### Дополнительное обеспечение

Раздаточный материал: карточки печатных и прописных букв, слогов;

Иллюстрации к сказкам;

Картинки с изображением предметов, овощей, фруктов и т. д.

Таблицы по обучению грамоте.

### Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

### **Учебный курс «Письмо и развитие мелкой моторики»**

Современная школа предъявляет большие требования к первокласснику. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не укладывается в общий темп работы. Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

**Целями** изучения предмета «Письмо и развитие мелкой моторики» являются:

- совершенствование навыков работы с карандашом и ручкой;
- развитие двигательного аппарата, особенно мелкой мускулатуры руки;
- совершенствование координации движений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,
- заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности.

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого в работу включаются разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховка фигур;
- в) рисование узоров по клеткам;
- г) построение фигур из прямых линий;
- д) копирование узора;
- е) рисование симметричных фигур.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после выполнения данных заданий. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Детям предлагаются такие упражнения, как выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или раскрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. В данный раздел включаются следующие упражнения: пальчиковая гимнастика, штриховка.

### **Место предмета «Письмо и развитие мелкой моторики» в учебном плане**

На изучение курса «Письмо и развитие мелкой моторики» согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 56 часов в год).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Письмо и развитие мелкой моторики»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по письму направлено на достижение старшими дошкольниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами** освоения старшими дошкольниками курса «Письмо и развитие мелкой моторики» являются:*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

***Метапредметными результатами** освоения старшими дошкольниками курса «Письмо и развитие мелкой моторики» являются:*

### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;



- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

***Предметными результатами*** освоения старшими дошкольниками программы «*Письмо и развитие мелкой моторики*» являются:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

### Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма	4
2	Штриховка. Обводка предметов по контуру.	18
3	Письмо элементов букв.	18
4	Письмо строчных и заглавных букв	16
	Итого	56

## Содержание учебного предмета «Письмо и развитие мелкой моторики»

### **Тема 1. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма (4 ч.)**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

### **Тема 2. Штриховка. Обводка предметов по контуру (18ч.)**

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

### **Тема 3. Письмо элементов букв (18ч.)**

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

### **Тема 4. Письмо строчных и заглавных букв (16ч.)**

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта (строчные и заглавные буквы).

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением. Знакомство с правилами гигиены письма.

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
1.	Моя семья. Мой дом. Для чего нужна речь.	1	
2.	Грибы. Предложение.	1	
3.	Овощи. Слово и предложение.	1	
4.	Фрукты. Слова-предметы.	1	
5.	Ягоды. Домашние заготовки. Слова-действия.	1	
6.	Погода, времена года. Слова-признаки.	1	
7.	Осень, деревья. Слово и предложение. Схема предложения.	1	
8.	Дикие животные готовятся к зиме. Звуки гласные и согласные	1	
9.	Дикие животные и их детёныши. Деление слов на слоги.	1	
10.	Домашние животные. Слоги ударные и безударные.	1	
11.	Домашние животные и их детёныши. Гласный звук [а] буква А, а	1	
12.	Домашние птицы. Выделение звука [а] в слове	1	
13.	Домашние птицы и их детёныши. Гласный звук [о], буква О, о	1	
14.	Перелётные птицы. Выделение звука [о] в слове	1	
15.	Зимующие птицы. Гласный звук [ы], буква ы	1	
16.	Зима. Определение места звука [ы] в слове и обозначение буквой ы	1	
17.	Одежда. Гласный звук [и], буква И, и	1	
18.	Зимние забавы. Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [и], [ы]	1	
19.	Человек. Гласный звук [у], буква У, у	1	
20.	Части тела. Определение места звука [у] в слове	1	
21.	Транспорт. Согласные звуки [н] и [н'], буквы Н, н	1	
22.	Материалы и инструменты. Согласные звуки [м], [м'], буквы М и м	1	
23.	Весна. Согласные звуки [т] и [т'], буквы Т, т	1	
24.	Труд людей весной. Согласные звуки [р] и [р'], буква Р, р	1	
25.	Природные явления. Определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов, звуков и их анализ, буква К, к.	1	
26.	Защитники Отечества. Согласные звуки [л] и [л'], буквы Л, л	1	
27.	Мамин день. Согласные звуки [в] и [в'], буквы В, в	1	
28.	Наш город. Согласные звуки [с] и [с'], буквы С, с	1	
29.	Определение места звука в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковой модели слов	1	
30.	Посуда. Согласные звуки [п] и [п'], буквы П, п	1	
31.	Наша планета. Согласные звуки [з] и [з'], буквы З, з	1	
32.	Анализ артикуляции звонких согласных звуков [з] и [з'], сопоставление их с глухими согласными [с], [с']. Выбор слов к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.	1	
33.	Космос. Согласные звуки [б] и [б'], буквы Б, б	1	
34.	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] – [б], [б']. Определение слов в группы по количеству слогов	1	

35.	Мебель. Согласные звуки [ д ] и [ д' ], буквы Д, д	1	
36.	Антонимы. Звуковой анализ слов со звуками. Сопоставление звуков [ т ], [ т' ] – [ д ], [ д' ]	1	
37.	Школьные принадлежности. Согласный мягкий звук [ й' ], буква Й, й	1	
38.	Выбор слов со звуком [ й' ]. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным звуком [ й' ]	1	
39.	Рыбы. Буква Я, я – показатель мягкости согласных. Анализ звука [ а ] после мягких согласных	1	
40.	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [ й' а ], обозначение их буквой я	1	
41.	Животные жарких стран. Согласные звуки [ г ], [ г' ], буквы Г, г	1	
42.	Упражнение в определении места звуков [ г ], [ г' ]. Сопоставление звонких и глухих согласных	1	
43.	Согласный твёрдый звук [ ц ], буква Ц, ц. Выбор слов, определение места звука в слове	1	
44.	Животные севера. Согласный мягкий звук [ ч' ], буквы Ч, ч	1	
45.	Выбор слов с мягким согласным звуком [ ч' ], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов. Подбор слов к схеме	1	
46.	Зоопарк. Согласный твёрдый звук [ ш ], буквы Ш, ш	1	
47.	Анализ артикуляции твёрдого согласного звука [ ш ]. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ ш ]	1	
48.	Насекомые. Согласный твёрдый звук [ ж ], буквы Ж, ж	1	
49.	Выбор слов с твёрдым [ ж ], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов и обозначение звуков буквами	1	
50.	Комнатные растения. Гласный звук [ э ], буквы Э, э		
51.	Цветы. Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Наблюдение за звуком [ э ] после мягких согласных и обозначение его буквой е	1	
52.	Лето. Согласные звуки [ ф ], [ ф' ], буквы Ф, ф	1	
53.	Согласные звуки [ х ], [ х' ], буквы Х, х. Наблюдение за артикуляцией. Определение места звука в словах. Обозначение звуков буквами		
54.	Профессии. Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласного.	1	
55.	Омонимы. Согласный мягкий звук [ щ' ], буква Щ, щ. Знакомство с буквами ь и ъ.	1	
56.	Повторение пройденного.	1	Тестовые задания.

## Планируемые результаты

### Предметные:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2010.
2. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2013.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 2016.
5. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2015.
6. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2015.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2015.
8. Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. -М.: Просвещение, 2014.
9. Крылова О.Н. «Карточки по обучению грамоте». М.: «Экзамен», 2013.
10. Павлова Н. «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и ЭКСМ», Москва, 2015г.
11. «Тетради с заданиями для развития детей»:
12. а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати - Вятка» г. Киров, 2015.
13. б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати - Вятка» г. Киров, 2015.
14. в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати - Вятка» г. Киров, 2015.
15. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - М.: Аквариум, 2014.
16. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (СО).

### Дополнительное обеспечение

Раздаточный материал: карточки печатных и прописных букв, слогов;

Иллюстрации к сказкам;

Картинки с изображением предметов, овощей, фруктов и т. д.

Таблицы по обучению грамоте.

### Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

## Учебный курс «Формирование математических представлений»

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому при подготовке дошкольника особое внимание уделяется развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счёт предметов и измерение величин. Навыки счёта и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения.

**Целями** изучения предмета «Формирование математических представлений» являются:

- формирование у старших дошкольников основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;
- математическое развитие старших дошкольников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях;
- формирование понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар;
- систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах;
- формирование понятий о действиях с числами и подготовка к решению задач;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому при подготовке дошкольника особое внимание уделяется развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счёт предметов и измерение величин. Навыки счёта и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление



дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму. Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения.

## Место предмета «Формирование математических представлений» в учебном плане

На изучение курса «Формирование математических представлений» согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю (всего 56 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Формирование математических представлений»

*Личностными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Формирование математических представлений» являются:*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

*Метапредметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Формирование математических представлений» являются:*

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по

деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

***Предметными результатами** освоения старшими дошкольниками программы «Формирование математических представлений» являются:*

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	12
2	Числа от 1 до 10. Операции с ними. Число 0. Решение задач	26
3	Пространственно-временные представления	8
4	Геометрические фигуры и величины	10
	Итого	56

## **Содержание учебного предмета «Формирование математических представлений»**

### **Тема 1. Общие понятия. Подготовка к изучению чисел (12ч.)**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей.

Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Тема 2. Числа от 1 до 10. Операции с ними. Число 0. Решение задач. (26 ч.)**

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на. - меньше на.) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Тема 3. Пространственно-временные представления (8ч.)**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### **Тема 4. Геометрические фигуры и величины (10ч.)**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму.

### Тематическое планирование

Дата	№	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
	1.	Один – много. Свойства предметов (цвет, форма)	1	
	2.	Число и цифра 1, величина, лог. Задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца: <i>сентябрь</i> .	1	
	3.	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	1	
	4.	Числа и цифры 1,2,3., соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, выкладывание квадрата из палочек, работа в тетради в клетку.	1	
	5.	Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов с цифрой, величина, работа в тетради, круг, логическая задача.	1	
	6.	Числа и цифры ,1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца: <i>октябрь</i> .	1	
	7.	Число и цифра 6, знаки =,+ , состав числа 6, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий».	1	
	8.	Числа и цифры 4,5,6, знаки =, >, <, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	1	
	9.	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	1	
	10.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца: <i>ноябрь</i> .	1	
	11.	Числа и цифры 0, 4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	
	12.	Число и цифра 7, знаки =,+ , мат. загадка, порядковый счёт, выкладывание прямоугольника из палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 части, 4 части	1	
	13.	Числа и цифры 1 – 8, знаки =, -, знакомство с названием месяца: <i>декабрь</i> , логическая задача на установление закономерностей.	1	
	14.	Порядковый счёт, состав числа 8, деление предмета на 4 части.	1	
	15.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	1	
	16.	Знаки >, <, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат,	1	

		круг, порядковый счёт.		
	17.	Числа и цифры 1 – 9, понятия «высокий», «низкий», дни недели, знакомство с названием месяца: <i>январь</i> .	1	
	18.	Порядковый счёт, сравнение чисел, квадрат, логические задачи.	1	
	19.	Число 10, выкладывание трапеции из палочек, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	
	20.	Цифры от 0 до 9, состав чисел первого десятка, круг, трапеция.	1	
	21.	Число 10, треугольник, квадрат, логическая задача.	1	
	22.	Числа от 1 до 10, решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки -, =, знакомство с названием месяца: <i>февраль</i> .	1	
	23.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт, логическая задача на анализ и синтез, работа со счётными палочками.	1	
	24.	Решение примеров на сложение и вычитание, состав чисел первого десятка, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	1	
	25.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени: дни недели, геометрические фигуры.	1	
	26.	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с месяцем: <i>март</i> , логическая задача на анализ и синтез, четырёхугольники, шестиугольник.	1	
	27.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени (сутки), понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	1	
	28.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.	1	
	29.	Отгадывание математической загадки, состав числа 10, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал.	1	
	30.	Решение задач, знакомство с названием месяца: <i>апрель</i> , логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
	31.	Порядковый счёт, математическая загадка, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	1	
	32.	Порядковый счёт, состав числа 10, анализ и синтез предмета сложной формы, изображения геометрических фигур из палочек.	1	
	33.	Решение примеров на сложение и вычитание, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца: <i>май</i> .	1	
	34.	Стихи о цифрах от 0 до 9, закрепление знаний о месяцах.	1	
	35.	Решение логических задач.	1	
	36.	Уравнивание групп предметов.	1	
	37.	Сравнение чисел.	1	
	38.	Ориентировка во времени.	1	
	39.	Ориентировка в пространстве, логические задачи.	1	
	40.	Соответствие между числом и количеством	1	

		предметов.		
	41.	Примеры с «окошечками», логическая задача.	1	
	42.	Решение арифметических задач.	1	
	43.	Решение примеров.	1	
	44.	Нумерация изученных чисел в прямом и обратном порядке.	1	
	45.	Конструирование с использованием геометрических фигур.	1	
	46.	Ориентировка в пространстве.	1	
	47.	Ориентировка во времени, части суток.	1	
	48.	Знакомство с циферблатом.	1	
	49.	Составление задач по картинке. Решение примеров.	1	
	50.	Анализ и синтез сложных фигур.	1	
	51.	Рисование геометрических фигур.	1	
	52.	Порядковый счёт.	1	
	53.	Решение арифметических задач.	1	
	54.	Решение логических задач .	1	
	55.	Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Решение логических задач	1	
	56.	Повторение пройденного.	1	Тестовые задания

### Планируемые результаты

#### Предметные:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше, позже, вчера - сегодня - завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

17. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2010.
18. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2013.
19. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
20. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2015.
21. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2015.
22. Ерофеева Т.И., Павлова Л.П., Новикова В.П. Математика для дошкольников. -М.: Просвещение, 2014.
23. Зак Л.З. Развитие умственных способностей младших школьников. -М.: Просвещение, 2013.
24. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. -М., 2012.
25. Ломова Н.В., Куколевская Г.И. Математика. Система развивающих упражнений. - М.: «Перспектива». 2006.
26. «Тетради с заданиями для развития детей»:
27. а) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати - Вятка» г. Киров, 2015.
28. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - М.: Аквариум, 2014.
29. Школа для дошколят. Развиваем память. - М.: Росмэн, 2008.
30. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. -М.: Академия развития, 2017.
31. Шевелёв К. В. «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2016.
32. Электронное приложение к учебнику «Математика» М. И. Моро и др. (СО).

### Дополнительное обеспечение

Раздаточный материал: карточки печатных и прописных цифр;

Картинки с изображением предметов, овощей, фруктов и т. д.

Набор счетного материала

#### Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

## Учебный курс «Творческая мастерская»

Курс «Творческая мастерская» помогает ребёнку адаптироваться в школе, усваивать правила поведения во время уроков, совершенствовать координацию движения руки. Но при этом развитие ручной умелости сопровождается развитием различных сторон психики, на каждом занятии дается простор этому целостному движению, то есть стимулируется проявление и эмоционально-волевой, и сенсорной, и интеллектуальной, и потребностной сфер психики ребёнка. При этом практическая деятельность способствует раскрытию тех сторон индивидуальности ребёнка, которые не видны на занятиях по другим учебным предметам.

**Целями** изучения предмета «Творческая мастерская» являются:

- адаптация ребёнка к школе, получение необходимых знаний для успешного обучения при первых шагах в школе;
- развитие двигательного аппарата, особенно мелкой мускулатуры руки;
- совершенствование координации движений;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,
- заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

Содержание курса «Творческая мастерская» характеризуется разнообразием материалов, используемых в работе, разнообразием ручных операций и видов практической деятельности, разнообразием познавательных сведений. При изготовлении объектов используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами, пластилин, гуашь, цветные карандаши.

В процессе обработки различных материалов развивается мелкая моторика. Дети работают в разной технике. Каждая из них, будь то живопись, графика, тонкая или объёмная пластика, развивает у детей разные области рук, предплечья, пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствуют большей свободе и раскованности всей руки. Лучшему освоению пространства, объёма глубины способствует работа с такими материалами как пластилин, глина, бумага (объёмное моделирование). В процессе занятий происходит чередование одного вида деятельности с другим, так как дети этого возраста с большим успехом передают движение в осязаемом объёме, нежели на плоскости листа.

Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многосторонней развита координация движения рук, тем проще ребёнку овладевать новыми видами деятельности. Именно поэтому содержание образования характеризуется многообразием ручных операций, с которыми дети должны иметь дело при изготовлении предметов, при рисовании. Дети овладевают такими операциями, как равномерная штриховка в одном направлении, наклеивание мазков кистью, вырезание, складывание, сгибание, обрывание, скатывание. Важно также и многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, она может быть плоской, объёмной, рельефной, контурной.

Курс «Творческая мастерская» знакомит со значительным объёмом познавательных сведений, касающихся свойств используемых материалов. Вводятся термины, обозначающие технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами, коллаж, скульптура, рисунок, живопись). Овладение этими терминами, равно как и названиями операций, свойств материалов, инструментов, постепенно, будет вкладом в развитие речи детей. Самостоятельная работа, предлагаемая ученикам, носит различный характер: точное повторение образца, представленного в виде рисунка, чертежа; выполнение работы по заданному учителем условию; выполнение работы по собственному замыслу. Каждый из этих видов работы предполагает различную мыслительную деятельность на этапе ориентировки в задании. При выполнении творческих работ дошкольникам показываются несколько образцов не для точного подражания, а как варианты выполнения задания. Организационные формы, применяемые на занятиях, различны: индивидуальное выполнение заданий, групповое, коллективное.

## Место предмета «Творческая мастерская» в учебном плане

На изучение курса «Творческая мастерская» согласно учебному плану отводится 1 час в неделю (всего 28 часов в год).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Творческая мастерская»

*Личностными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Творческая мастерская» являются:*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

*Метапредметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Творческая мастерская» являются:*

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по

деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами освоения старшими дошкольниками курса «Творческая мастерская» являются:**

- соблюдение основных требований культуры труда (о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение занятия, об использовании макулатуры при работе с клеем);
- соблюдение правил безопасной работы с ножницами;
- соблюдение правил рациональной разметки деталей на бумаге (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- знание назначения шаблона, стеки, гладилки;
- соблюдение правил вырезания детали ножницами из листа бумаги:
  - а) «режем средней частью лезвий, поворачиваем в руке не ножницы, а не бумагу»;
  - б) сначала форма обрезается «грубо», а затем вырезается точно по контуру;
- соблюдение культуры труда и техники безопасности при работе над изделиями;
- использование правил и приемов рациональной разметки. выполнение разметки по шаблону, на глаз и от руки;
- аккуратное и ровное сгибание бумаги, пользование гладилкой;
- аккуратное вырезание деталей из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру, аккуратное и точное выкраивание деталей из бумаги способом обрывания;
- аккуратное, быстрое и равномерное нанесение клея и приклеивание деталей из бумаги, аккуратное наклеивание засушенных листьев и цветов на плотную бумагу;
- выполнение простых форм и конструкций из пластилина, пользование стекой;
- самостоятельное подбирание материалов, выбор и осуществление наиболее подходящих приемов практической работы, соответствующие ей;
- умение работать акварелью, правильное разведение краски водой, создание цвета различной насыщенности; рисование кистью, умение работать карандашом (штриховка, росчерк, зигзаг), работать гуашью;
- умение различать и передавать цветовые тона по насыщенности, подбирать и использовать светлые и темные тона путем смешивания их с белилами и черным цветом;
- использование приема живописи «по сырому» с прорисовкой, орнамента из геометрических и природных компонентов. составление

**Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Работа с бумагой. Оригами. Техника безопасности.	9
2	Работа с бумагой. Аппликация.	6
3	Лепка.	5
4	Рисование.	8
	Итого	28

## Содержание учебного предмета «Творческая мастерская»

### Тема 1. Работа с бумагой. Оригами Техника безопасности (9 ч.)

Культура и организация труда.

Своевременная и правильная подготовка к уроку необходимых материалов, инструментов и приспособлений; правильное размещение их на рабочем месте.

Поддержание порядка на рабочем месте в течение урока. Уборка рабочих мест в конце урока.

Правила безопасной работы с ножницами. Использование макулатуры при работе с клеем.

Приёмы обработки различных поделочных материалов.

Обработка бумаги (сгибание, скручивание, обрывание, разрезание, сминание);

### Тема 2. Лепка (5 ч.)

Лепка из пластилина; работа с природными и разными материалами; соединение деталей при помощи клея.

### Тема 3. Работа с бумагой. Аппликация. (6ч.)

Работа с простейшими ручными инструментами.

Приёмы работы с карандашом, ножницами, стеклой, фальцовкой (гладилкой).

Приемы и правила разметки деталей. Разметка сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки.

Экономное расходование материалов при разметке.

Умение работать с учебником и другими учебно-дидактическими материалами. Умение работать под руководством учителя.

Восприятие, оценка, анализ информации (рисунки, схемы, инструкции и пр.). Организация работы в соответствии с поставленной задачей и учебной информацией.

Рассматривание объектов природы и окружающего мира (формы и окраска цветов, листьев, грибов, птиц, снежинок, насекомых; осенний, зимний и весенний пейзажи; букеты; салют; закладки, открытки).

Сравнение форм, полученных способом вырезания и обрывания.

Аппликации из геометрических фигур, разрезные картинки; достраивание симметричных форм; трансформация плоского листа в объемную форму.

### Тема 4. Рисование (8ч.)

Работать акварелью, правильное разведение краски водой, создание цвета различной насыщенности, совершенствование методов рисования кистью, совершенствование работы карандашом (штриховка, росчерк, зигзаг), работы гуашью. Различие и передача цветовых тонов по насыщенности, подбор и использование светлых и тёмных тонов путем смешивания их с белилами и чёрным цветом.

Использование приема живописи «по сырому» с прорисовкой, составление орнамента из геометрических и природных компонентов.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля
1	Свободное рисование "Нарисуй свою картину", "Я", "Автопортрет". Тренинг на знакомство.	1	
2	"Рисование по мокрому листу". Музыкально-дидактические игры.	1	
3	Оригами "Золотая рыбка".	1	
4	Аппликация. Флористика "Осенняя картина". Рисование при помощи осенних листьев. Хороводы Осени.	1	
5	Праздник Осени. Игры, драматизации, выполнение заданий по образцу.	1	
6	Изотерапия. Элементы тренинга на групповую сплоченность.	1	
7	Лепка из пластилина. "Любимая сказка". Знакомство с песней "Я леплю из пластилина...".	1	
8	Театр игрушек. Знакомство с театром. Сказка "Зимовье зверей". Проигрывание сюжета. Анализ проигрывания сказки.	1	
9	Рисование красками "Кляксография", "Волшебные нити". Работа по развитию воображения "Название картины".	1	
10	Оригами "Стаканчик", "Сверток".	1	
11	Аппликация "Новогодние цепи", "Елочные игрушки". Разучивание новогодних песен	1	
12	Подготовка к новомуднему утреннику. Репетиции, игры - драматизации, игры - соревнования. Репетиция новогодних сюжетов. Праздник "Новый год у ворот".	1	
13	Работа над творческим воображением. Бумагопластика и сюжетная аппликация "Новогодняя картинка", "Новогодняя ночь".	1	
14	Рисование карандашами и красками "Городской пейзаж". Ориентация в пространстве. Пространственное изображение	1	
15	Лепка из пластилина и крупы "Герои сказок".	1	
16	Оригами "Зайчик", "Кораблик". Перестроение под музыкальное сопровождение.	1	
17	Кукольный театр. Сказка "Про Капризку". Коррекция поведения. Разыгрывание по ролям.	1	
18	Аппликация "Открытка к 23 февраля". Разучивание песен для пап. Праздник "23 февраля".	1	
19	Изготовление нетрадиционных сюрпризов. Сюжетная аппликация "Бегемот-балерина".	1	
20	Подготовка к 8 марта. Праздник "Женский день".	1	

	Игры, инсценировки. Драматизации, элементы пальчиковой терапии.		
21	Лепка декоративная "Разукрасим мир пластилином" (лепка по картону).	1	
22	Театр игрушек и театр актеров "Заячья капуста". Коррекция эмоциональной сферы ребенка	1	
23	Рисование карандашами. Предметное рисование "Самое смешное и самое грустное".	1	
24	Бумагопластика "Из простой бумаги мастерим как маги". Оригами "Птица", " Мальчик и девочка".	1	
25	Сказочная мозаика "Картинка из книжки". Работа в парах по созданию картинок.	1	
26	Кукольный театр "Сказка про Пых" (коррекция страхов). Театр актеров. Сказка "Сочиняем сказку сами".	1	
27	Аппликация, флористика "Цветущий сад". Элементы тренинга на релаксацию.	1	
28	Комбинированное заключительное занятие. Итоговая инсценировка детской песни, постановка мини-спектакля.	1	Творческая выставка.

### Планируемые результаты

#### Предметные:

- соблюдение основных требований культуры труда (о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение занятия, об использовании макулатуры при работе с клеем);
- соблюдение правил безопасной работы с ножницами;
- соблюдение правил рациональной разметки деталей на бумаге (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- знание назначения шаблона, стеки, гладилки;
- соблюдение правил вырезания детали ножницами из листа бумаги:
- а) «режем средней частью лезвий, поворачиваем в руке не ножницы, а не бумагу»;
- б) сначала форма обрезается «грубо», а затем вырезается точно по контуру;
- соблюдение культуры труда и техники безопасности при работе над изделиями;
- использование правил и приемов рациональной разметки. выполнение разметки по шаблону, на глаз и от руки;
- аккуратное и ровное сгибание бумаги, пользование гладилкой;
- аккуратное вырезание деталей из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру, аккуратное и точное выкраивание деталей из бумаги способом обрывания;
- аккуратное, быстрое и равномерное нанесение клея и приклеивание деталей из бумаги, аккуратное наклеивание засушенных листьев и цветов на плотную бумагу;
- выполнение простых форм и конструкций из пластилина, пользование стеклой;
- самостоятельное подбирание материалов, выбор и осуществление наиболее подходящих приемов практической работы, соответствующие ей;
- умение работать акварелью, правильное разведение краски водой, создание цвета различной насыщенности; рисование кистью, умение работать карандашом (штриховка, росчерк, зигзаг), работать гуашью;
- умение различать и передавать цветовые тона по насыщенности, подбирать и использовать светлые и темные тона путем смешивания их с белилами и черным цветом;



- использование приема живописи «по сырому» с прорисовкой, составление орнамента из геометрических и природных компонентов.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

33. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2010.
34. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2013.
35. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
36. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5 - 6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2015.
37. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2015.
38. Лыкова И.А. Мы лепим, мы играем. - М.: Карапуз-дидактика, 2012.
39. Павлова Н. «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и ЭКСМ», Москва, 2015 г.
40. Проснякова Т.Н. Школа волшебников. - Самара: Учебная литература, 2005.
41. «Тетради с заданиями для развития детей»:
42. а) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати - Вятка» г. Киров, 2015.
43. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - М.: Аквариум, 2014.
44. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. - Самара: Учебная литература, 2006.

### Дополнительное обеспечение

Картинки с изображением предметов, овощей, фруктов и т. д.

Таблицы по технике безопасности

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть», «Грибы», «Фрукты», «Овощи»

Раздаточные материалы

### Технические средства обучения

Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц. Интерактивная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)